



ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ЧЕРЕЗ ЦИФРОВУЮ СОТРУДНИЧЕСКУЮ СРЕДУ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Мирсаидов Иброхимбек Толиб угли

Университет бизнеса и науки,

Старший преподаватель кафедры инновационных технологий

Samsungd-820@mail.ru

Аннотация: В данном тезисе изложены теоретические основы и практические результаты внедрения цифровой коллаборативной среды в высших учебных заведениях. Представлена разработанная "5К-Модель" и показана ее экспериментальная эффективность.

Ключевые слова: цифровая коллаборативная среда, высшее образование, LMS, компетенция, 5К-Модель.

Annotatsiya: Ushbu dissertatsiyada oliy ta'lim muassasalarida raqamli kollaborativ muhitni joriy etishning nazariy asoslari va amaliy natijalari bayon etilgan. Ishlab chiqilgan "5K-Model" joriy etilib, uning eksperimental samaradorligi ko'rsatib berilgan.

Kalit so'zlar: raqamli kollaborativ muhit, oliy ta'lim, LMS, kompetensiyalar, 5K-Model.

Abstract: This dissertation presents the theoretical foundations and practical results of implementing a digital collaborative environment in higher education institutions. The developed "5K-Model" was introduced, and its experimental effectiveness was demonstrated.

Keywords: digital collaborative environment, higher education, LMS, competencies, 5K-Model.

Цифровая трансформация современного общества коренным образом влияет на систему образования. Традиционные методы обучения не могут полностью удовлетворить требования, предъявляемые к специалисту XXI века - сотрудничество, креативность, цифровая грамотность. Педагогически обоснованное внедрение цифровой коллаборативной среды в высших учебных заведениях стало одним из самых актуальных вопросов сегодняшнего дня.

Цифровая совместная среда обучения (Digital Collaborative Learning Environment - DCLE) - это виртуальная образовательная система, позволяющая строить знания, решать проблемы и создавать творческие продукты между двумя и более участниками посредством информационно-коммуникационных технологий. Исследование называется "Теория "зоны близкого развития" Выготского Л. С." [3]. "Построена на основе теории социальной взаимосвязанности Johnson, D. W., Johnson, R. T. и модели ТРАСК Mishra P., Koehler M. J." [1, 2].

"5К-Модель" - авторская педагогическая модель.

В рамках исследования предлагается модель, состоящая из следующих пяти компонентов для организации цифрового совместного обучения:

- К1 - Коммуникация: эффективное общение с помощью цифровых средств
- К2 - Кооперация: совместная деятельность к общей цели
- К3 - Креативность: разработка новых идей и решений
- К4 - Компетентность: умение применять знания на практике
- К5 - Когнитивное развитие: наблюдение и управление собственным обучением



Модель носит циклический характер и включает в себя механизм последовательного развития от К1 до К5 и обратной связи от К5 до К1.

Цифровая совместная среда оказывает статистически значимое положительное влияние на развитие компетенций студентов. Модель "5К" рекомендуется в качестве готового педагогического инструмента для практического применения в вузах. Необходима переподготовка учителей на основе ТРАСК и интеграция платформ LMS в официальный учебный процесс.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Джонсон Д. У., Джонсон Р. Т. Образовательный исследователь, (2009). 38 (5), 365–379.
2. Мишра П., Кохлер М. Дж. Teachers College Record, (2006). 108 (6), 1017-1054.
3. Выготский, Л. С. Ум в обществе. Издательство Гарвардского университета. (1978).
4. Бонд М. и др. Int. J. of Educational Technology in Higher Education, (2021) 18 (1), 50.
5. Дхаван, С. Журнал систем образовательных технологий, (2020). 49 (1), 5–22.