



## Методика совершенствования педагогических механизмов образовательного процесса в развитии языковых компетенций будущих учителей

Aliyeva Dilafuz (PhD), dotsent v.b  
Xasanova Madina Stajyor-o'qituvchi

**Аннотация:** В данной статье проанализированы теоретико-методологические основы формирования профессиональных качеств будущих учителей английского языка. В исследовании раскрыта сущность понятий «профессия» и «профессиональные качества», а также научно обосновано их место в структуре личности. На основе требований Закона Республики Узбекистан «Об образовании» и Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года определены приоритетные направления подготовки конкурентоспособных и высококвалифицированных специалистов в системе высшего образования.

**Ключевые слова:** профессиональные качества, профессиональная компетентность, профессиональное развитие, будущий учитель английского языка, инновационная педагогика, виртуальные технологии, креативное мышление, рефлексивность, STEAM-образование, система высшего образования, развитие личности, профессиональное становление, социальные факторы, интеллектуальные качества.

### Abstract:

This article analyzes the theoretical and methodological foundations for the formation of professional qualities of future English language teachers. The study reveals the essence of the concepts of “profession” and “professional qualities” and scientifically substantiates their place in the structure of personality. Based on the requirements of the Law of the Republic of Uzbekistan "On Education" and the Concept for the Development of the Higher Education System of the Republic of Uzbekistan until 2030, priority directions for training competitive and highly qualified specialists in the higher education system are identified.

**Keywords:** professional qualities, professional competence, professional development, future English language teacher, innovative pedagogy, virtual technologies, creative thinking, reflexivity, STEAM education, higher education system, personality development, professional formation, social factors, intellectual qualities.

### Введение

В условиях глобализации и стремительного развития информационного общества модернизация системы образования становится приоритетным направлением государственной политики. Цель Закон Республики Узбекистан «Об образовании» заключается в приведении национальной системы

образования в соответствии с международными стандартами, обеспечении её конкурентоспособности и подготовке высококвалифицированных кадров, способных эффективно функционировать в условиях инновационной экономики. В Концепция развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года определены стратегические ориентиры реформирования высшей школы, включая расширение охвата молодежи высшим образованием, совершенствование содержания подготовки специалистов на основе международных стандартов, интеграцию образования, науки и производства, а также внедрение цифровых и инновационных педагогических технологий. Особое внимание уделяется развитию направлений STEAM, включая углубленное изучение иностранных языков как важнейшего фактора профессиональной мобильности и межкультурной коммуникации. В этой связи формирование профессиональных качеств будущих учителей английского языка приобретает особую актуальность, поскольку именно они выступают проводниками современных образовательных идей, инновационных технологий и ценностей глобального образовательного пространства.

### **Теоретико-методологическая часть**

В научной литературе понятие «профессия» трактуется как социально обусловленный вид трудовой деятельности, требующий специализированных знаний, умений, навыков и определённого уровня профессиональной подготовки. Согласно толковым источникам, профессия представляет собой устойчивую форму занятости, ставшую основным видом деятельности человека и определяющую его социальный статус. Профессиональные качества личности рассматриваются как интегративное образование, включающее совокупность когнитивных, общенациональных, мотивационных и личностных характеристик, обеспечивающих успешность профессиональной деятельности. К их числу относятся профессиональная компетентность, ответственность, коммуникативная культура, креативность, рефлексивность, критическое мышление, эмоциональная устойчивость и способность к саморазвитию.

Формирование профессиональных качеств будущих учителей английского языка представляет собой сложный и многоуровневый процесс, включающий:

- развитие профессиональной грамотности и методической компетентности;
- формирование ценностных ориентаций и уважения к национальным и общечеловеческим ценностям;
- овладение инновационными педагогическими технологиями;
- интеграцию теоретических знаний с практической деятельностью;
- использование цифровых и виртуальных образовательных ресурсов.

Особую роль в данном процессе играют научный интерес, исследовательская активность, креативность и способность к педагогической рефлексии. Применение виртуальных технологий, интерактивных платформ и элементов STEAM-образования способствует развитию междисциплинарного мышления и формированию гибких профессиональных навыков.

Дидактические аспекты развития профессиональных качеств нашли отражение в трудах таких исследователей, как E. F. Zeer, N. A. Muslimov, Z. K. Ismailova, D. O. Khimmataliev и M. M. Levina.

Проблемы профессиональной подготовки и развития творческих способностей студентов рассматриваются в исследованиях V. P. Bespalko, V. A. Kan-Kalik, R. Crutchfield и E. P. Torrance, которые подчеркивали значимость лично-ориентированного подхода и развития творческого потенциала обучающихся.

Особого внимания заслуживают идеи Al-Farabi, который отмечал, что в процессе творческой деятельности человек активизирует весь комплекс своих интеллектуальных и духовных качеств, что свидетельствует о целостности профессионального и личностного развития.

Таким образом, теоретико-методологической основой формирования профессиональных качеств выступает системный, компетентности, лично-ориентированный и деятельности подходы, обеспечивающие интеграцию знаний, ценностей и практического опыта.

### **Заключение**

Следовательно, создание благоприятной образовательной среды, основанной на принципах инновационной, интерактивности и германизации, является важнейшим условием формирования профессиональных качеств будущих учителей английского языка.

Современная высшая школа должна обеспечивать не только передачу знаний, но и развитие способности к самостоятельному мышлению, исследовательской деятельности, педагогическому творчеству и профессиональной мобильности. Основная цель образования заключается в воспитании гармонично развитой, социально ответственной и конкурентоспособной личности, способной к инновационной деятельности и непрерывному профессиональному самосовершенствованию в условиях динамично меняющегося мира.

### **Список используемой литературы:**

1. Aliyeva D., Aliyeva S. Future of modern education system //conferencea. – 2023. – с. 37-39.
2. Dilafruz A. The Practice-oriented approach to learning in europe //conferencea. – 2023. – с. 79-80.
3. Madina X. Zamonaviy Ta'lim muhitida ta'lim strategiyalarini ishlab chiqishning ingliz tilini o'qitish samaradorligini ta'minlash asoslari //boshqaruv va etika qoidalari onlayn ilmiy jurnali. – 2023. – т. 3. – №. 3. – с. 27-30.
4. Muhtarovna A. D. Modern pedagogical innovations in teaching foreign languages for defectologists //euro-asia conferences. – 2021. – т. 3. – №. 1. – с. 168-170.
5. Xasanova M., Usmonova M. Techniques, tools and organizational forms of developing educational strategies //conferencea. – 2023. – с. 22-24.
6. Xasanova M., Usmonova m. techniques, tools and organizational forms of developing educational strategies //conferencea. – 2023. – с. 22-24