



Прилагательное словосочетание

Султонова Дильшода Облабердиевна
учитель русского языка школы 126

Аннализация: качественный словарный запас играет очень важную роль в эффективном общении и развитии языка. Когда люди обладают обширным качественным словарным запасом, они полностью оснащены для выражения своих мыслей и идей, охвата сложных текстов, участия в содержательных разговорах. В этой статье мы исследуем важность качественного словарного запаса, его преимущества и стратегии для увеличения словарного запаса.

Ключевые слова: разнообразие, личность, качественное слово, информация, мнения, развитие, профессионализм, проблема обучения, беседа.

Богатый и разнообразный словарный запас позволяет людям общаться с ясностью и точностью. Позволяет подобрать слова, которые правильно передают значение цели, что приводит к эффективному и правильному общению. Кроме того, качественный словарный запас улучшает навыки понимания прочитанного. Когда люди сталкиваются с незнакомыми словами в материалах для чтения, мощный словарный запас позволяет им извлекать значение из контекста и связываться с предыдущими знаниями.

Кроме того, обширный словарный запас улучшает навыки критического мышления. Это позволяет людям анализировать информацию, выносить обоснованные суждения и выражать свои мысли более уникальным образом. Когда люди обладают обширным словарным запасом, они могут лучше выражать сложные идеи и практиковать мышление более высокого порядка.

Создание качественного словарного запаса может быть полезно как в академической, так и в профессиональной среде. В образовательных контекстах солидный словарный запас дает учащимся возможность понимать новые концепции, понимать академические тексты и преуспевать в различных дисциплинах. В профессиональном мире люди с обширным словарным запасом имеют преимущество в том, чтобы выражать свои мысли уверенно, убедительно и профессионально.

Существует множество стратегий, которые помогут вам получить и развить качественный словарный запас. Широкое и регулярное чтение—одна из таких стратегий. Открывая себя различным жанрам, литературе и информационным текстам, люди сталкиваются с новыми словами в контексте и органически расширяют свой словарный запас. Вступление в беседу с окружающими, участие в дебатах, активное слушание окружающих также способствуют росту словарного запаса.

Четкое указание слов-еще один эффективный подход. Учителя, родители, опекуны могут вводить новые слова, их значения и использование с помощью четких инструкций и содержательных разговоров. Словесные игры, идеи и упражнения по построению слов еще больше укрепляют и углубляют знания слов.

Использование контекстной информации, такой как окружающие слова и структура предложений, помогает людям культивировать значение незнакомых слов. Поощрение людей искать незнакомые слова в словарях или использовать цифровые ресурсы-еще один способ расширить свой словарный запас.

Сущность проблемного обучения заключается в управлении педагогом познавательной деятельностью учащихся по усвоению новых знаний путем создания проблемной ситуации в учебной работе и решения учебных задач, проблем, вопросов. Симптомами проблемной ситуации являются:

- наличие у читателя незнакомого факта;

- инструкции, которые даются учащемуся для выполнения заданий, их личная заинтересованность в решении возникшей когнитивной трудности. Умение выйти из проблемной ситуации-это всегда проблема, а именно

- связано с пониманием того, что неизвестно, его речевым выражением и решением. Если мысленно проанализировать проблемную ситуацию, то это, прежде всего, самостоятельная умственная деятельность учащихся. Он призван помочь читателю понять причины, вызвавшие интеллектуальные трудности, войти в него, выразить проблему словами, т. е.

- ведет к установлению активного мышления. В этом месте ярко проявляется последовательность: сначала возникает проблемная ситуация, затем формируется проблема обучения. Есть также важные признаки проблемы обучения в процессе обучения. Важными признаками проблемы обучения являются: – добавление неизвестного, ведущее к формированию нового знания;

- наличие у учащихся определенного запаса знаний, необходимого для осуществления поиска пути к поиску неизвестного.

Важным этапом умственной деятельности учащихся в процессе решения учебной задачи является выдвижение гипотез, представлений о способе ее решения, а также его обоснование. Учебная проблема последовательно развивается вместе с проблемными вопросами, при этом каждый вопрос служит этапом в ее решении. При проблемном обучении учитель организует познавательную деятельность ученика так, чтобы ученики самостоятельно на основе анализа предметов стремились решать интеллектуальные трудности, делать выводы и обобщать, формулировать закономерности, применять полученные знания в новой ситуации. В результате проблемного обучения у учащихся формируется умение самостоятельно добиваться знаний, а также умение находить различные идеи по предмету, находить новые способы умственного действия путем его доказательства, переносить знания из одной проблемы в другую. У учащихся развивается внимание и воображение, повышается их познавательная активность за счет восприятия учебного материала.

Таким образом, качественный словарный запас является необходимым компонентом эффективного общения и языкового развития. Он поддерживает четкое выражение, понимание прочитанного, критическое мышление, академический и профессиональный успех. Используя такие стратегии, как широкое чтение, участие в содержательных разговорах, четкое руководство по словарному запасу, люди могут постоянно увеличивать и расширять свой словарный запас. Подчеркивание важности качественного искусства слова в образовательной среде и за ее пределами дает человеку возможность выражать свои мысли, мнения и суждения с уверенностью и словами.

Использованная литература:

1. Avliyakulov N.X., Namozova N.J. Muammoli o‘qitish texnologiyalari. – T.: “Fan va texnologiyalar” nashriyoti, 2008. – 80 b.
2. G‘afforova T.Boshlang‘ich ta’limda zamonaviy pedagogik texnologiyalar: O‘quv qo‘llanma. Toshkent. Tafakkur, 2011.
3. Muslimov N. va boshqalar. Innovatsion ta’lim texnologiyalari – Toshkent: 2015. – 208 bet.
4. Qosimova K. va boshq. Ona tili o‘qitish metodikasi. Toshkent-2009